

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проективные методики»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога Задачи дисциплины: 1. Приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами; 2. Научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики; 3. научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.04.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	8
Формируемые компетенции	ПК-5. способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-6. способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальными группами отдельным лицам (клиентам)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (ПК -5) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на ин-

	дивида, группы и сообще-ства; принципы организа-ции учебно-воспитательного процесса (ПК-6) закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций Уметь: (ПК -5) анализировать психологи-ческие теории возникно-вения и развития психики в процессе эволюции; про-гнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования раз-личных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздей-ствовать на уровень раз-вития и особенности по-знавательной и личност-ной сферы с целью гармо-низации психического функционирования чело-века; (ПК-6) качественно и успешно про-водить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. Владеть: (ПК -5) основными приемами диа-гностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характери-стик психических процес-сов, различных видов дея-тельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных ме-тодик; навыками анализа своей деятельности как профессионального пси-холога с целью оптимиза-ции собственной деятель-ности; приемами подго-товки и проведения лабо-раторно- практических занятий. (ПК-6) навыками работы с про-блемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики
Содержание дисциплины	Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов/лз/ Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов /сз/ Тема: Когнитивный стиль и Я-концепция как предикторы избирательности/ср/ Тема: Теоретические основы проективной психологии/лз/ Тема: Теоретические основы проективной психологии/сз/ Тема: Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов /ср/ Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/лз/ Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/сз/ Тема: Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. «Проекция» по Л. Френку/ср/ Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и не-достатки/лз/ Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и не-достатки/сз/ Тема: Проективный метод в контексте концепции личностного смысла/ср/ Тема: Подходы к классификации проективных методов/лз/ Тема: Подходы к классификации проективных методов/сз/ Тема: «Проекция» по Л. Френку/ср/ Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/лз/ Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/сз/

	Тема: Проекция как творческий акт, как акт межличностных взаимодействий, как акт мысленного преобразования/лаб.з/ Тема: Проективная самопрезентация. «Цветок» как способ самопрезентации «Я-идеального». Внутренний конфликт «Я» реального и идеального/лаб.з/ Проективные методики как психометрические инструменты/лз/ Тема: Проективные методики как психометрические инструменты/сз/ Тема: Классификация проективных методов Л. Френка /лаб.з/ Тема: Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека/лз/ Тема: Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека/сз/ Тема: Процессы памяти и проекция. Воображение и проекция. Репродуктивное и творческое мышление и проекция. Речь и проекция. Мотивация и проекция/лаб.з/ Тема: Механизмы проекции в норме и при патологии/ср/ Раздел 2. Общая характеристика и классификация проективных методик Тема: Экспрессивные проективные методы/лз/ Тема: Экспрессивные проективные методы /сз/ Тема: Методика исследования личности Дж. Бака «Дом – Дерево - Человек» (назначение, содержание, интерпретация) /лаб/ Тема: Исследование личности студента по методике «Человек под дождем»/лаб.з/ Тема: Обзор конститутивных, конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных, импрессивных, аддитивных проективных методов/ср/ Тема: Аддитивные проективные методы/лз/ Тема: Аддитивные проективные методы/сз/ Тема: Исследование личности студента посредством метода «Незаконченные предложения». Модификации метода. Дж. Левингер для исследования уровня развития Эго: теоретические основы, особенности проведения тестирования и обработки «Проективные методы изучения личности» результатов/лаб.з/ Тема: Ассоциативный тест К.Юнга /ср/ Тема: Импрессивные проективные методы/лз/ Тема: Импрессивные проективные методы/сз/ Тема: Метод «попарных сравнений» Филимоненко Ю.И. Методика Р. Жилия/лаб.з/ Тема: Психометрический тест С. Деллиндера (адаптация А.А.Алексеевой, Л.А.Громовой), психологическая характеристика основных форм личности/ср/ Тема: Методики интерпретации/лз/ Тема: Методики интерпретации/сз/ Тема: Обзор методик: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди/лаб.з/ Тема: Специфика применения методов интерпретации при работе с детьми/ср/ Раздел 3. Техники применения проективных методик Тема: Проективные методики в диагностике мотивационно - потребностной сферы/лз/ Тема: Проективные методики в диагностике мотивационно потребностной сферы/сз/ Тема: Подготовка психологического заключения по САТ. Особенности выполнения САТ депривированными детьми. Культурные особенности выполнения САТ/лаб.з/
--	--

	Тема: Тест восьми влечений Сонди и его использование при психодиагностике мотивационно-потребностной сферы. /ср/ Тема: Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений/лз/ Тема: Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений/сз/ Тема: Детский вариант теста Розенцвейга. Тест тревожности (Амен, Дорки, Теммл). Проективное интервью (Д.В. Лубовский, Й. Шванцара) /лаб.з/ Тема: «Тест золотого возраста», «Шапканевидимка», «Волшебный магазин» /ср/ Тема: Особенности использования проективных методов в экспертной, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе/лз/ Тема: Особенности использования проективных методов в экспертной, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе/сз/ Тема: Психодрама. Сказка как сценарий жизненного пути личности/лаб.з/ Тема: Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера/ср/
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1.Использование проективных методов в практической психологии:** учебное пособие / Ю.М. Едиханова [и др.] .- Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2007.-173 с .- ISBN 978-5-7142-0815-7.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Проективные методы исследования личности осужденных:** учебное пособие / Ю.Ю. Красикова [и др.] . - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.- ISBN 978-5-7743-0669-5. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/780043> - Режим доступа: по подписке
- 3.Суркова Е.Г.** Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие / Е.Г. Суркова.- Москва: Аспект-Пресс, 2008.- 319 с.- ISBN 978-5-7567-0478-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

- 1.Каменская, В. Г.** Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/935305> -Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
- 2. Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

в) ресурсы Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Тетугева М. К.